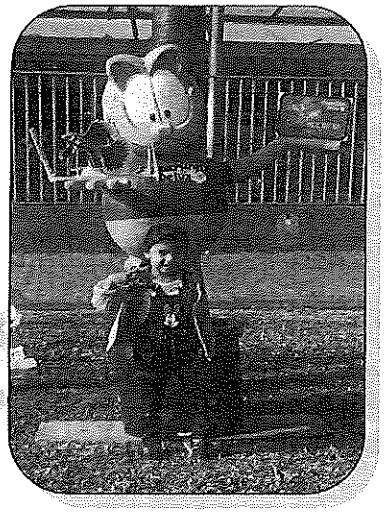
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SALOME GUTIERREZ BERNAL
FECHA DE NACIMIENTO: 26 DE JUNIO DEL 2020
EDAD:4 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X



NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN ALEJANDRO GUTIERREZ TORRES
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: MARIA ANGELICA BERNAL PORRAS
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 145B BIS 84A -28
TELÉFONO: 3192753827 - 3115247044

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 3 FEBRERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada a la EPS compensar no hemos tenido ninguna dificultad en el acceso a las atenciones de los servicios de salud

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

En el último trimestre la niña tuvo un peso de 15.5 kg y talla 101cm, no tiene ningún antecedente a veces le baja el apetito en las comidas y más si son verduras.
PESO: 17 TALLA: 103,4 PESO ADECUADO PARA LA TALLA, ESTA FUE TOMADA 28/08/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Básicamente somos mamá e hija, tenemos una red de apoyo que es la abuela materna, no tiene hermanos, no pertenecemos a ninguna etnia, ni nada parecido, la niña le gusta pintar, escuchar música, bailar, ver videos en otros idiomas, juega con sus tíos, una tiene 13 años y otra tiene 7 años ellas juegan a la cocina, a bailar, ver películas, todos los fines de semana salimos mamá e hija a almorzar, al parque, a los juegos o también a la iglesia, la niña expresa sus emociones libremente, si quiere llorar llora si está brava puede hablar y decir el porqué.

ROL DE LA FAMILIA.

La niña se le enseña a que sea independiente con sus cosas desde comer sola, levantar el plato, recoger los juguetes con los que juega, amarrarse los zapatos sola e ir al baño sola, compartir con sus compañeros y compañeras.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Salomé, en su primer día de ingreso al salón se pudo observar tranquila además de un poco sorprendida por ver que era otro salón y otro maestra, al comienzo no quiso quitarse su maleta ni su ruana, pero fue pasando el tiempo y al sentirse cómoda y tranquila la maestra la invitó a organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente haciéndolo por ella misma, para luego poder jugar y explorar con los diferentes elementos que se encontraban en el salón compartiendo con sus compañeros del año pasado y generando día a día vínculos afectivos con los otros compañeros.

Al salir al parque salome disfruta de este jugando con compañeros que no quedaron con ella, sabiendo que pueden compartir en otros espacios y así permanecer en el salón que le correspondió este año, ya que durante las asambleas de inicio se anticipa a los niños y a las niñas con relación a un nuevo proceso en otro salón y con otra maestra, Salomé lo tiene claro ya que se muestra un poco callada y durante las dos semanas se evidencia que solo se expresa en los momentos en los que se le indaga o pregunta por alguna cosa o situación, la mayoría de veces que llega en las mañanas se le olvida organizar sus pertenencias donde la maestra le recuerda que debe organizarlas en el lugar correspondiente aunque esto le lleva un tiempo para lograrlo. Salomé en el proceso de alimentación come por sí sola los alimentos, así como todos sus compañeros mostrando cuando no desea algún alimento y de la misma manera muestra autonomía en el proceso de hábitos de higiene como ir al baño y lavarse sus manos por sí sola. Al preguntar cómo se llama responde de manera adecuada utilizando su comunicación verbal para expresarse hacia el adulto y sus compañeros.

Durante el segundo semestre salome en las actividades de deportes muestra autonomía e independencia además de seguir instrucciones dadas por el profesor para utilizar diferentes elementos y así lograr fortalecer cada día su expresión corporal, pasando por diferentes obstáculos y patear el balón con sus dos pies para lograr tener una mayor coordinación mano-ojo y coordinación motora gruesa y fina.

Se puede evidenciar que logra vestirse y desvestirse, además de quitarse y colocarse sus zapatos por ella misma, esto le permite adquirir habilidades de autonomía y autorregular sus emociones para descubrir el mundo.

En la semana de la celebración del día del niño Salome participo de algunas de las experiencias propuestas ya que por temas de salud no a sitio la última semana, para el día del campamento traía su atuendo donde disfruto jugar y explorar con sus compañeros en el camping con las fichas y los cuentos ya que como este día estaba lloviendo y no se logró generar la experiencia en la zona verde para que ella hubiese podido explorar con las lupas y así poder buscar animales debajo de la tierra, se muestra activa al participar de la actividad deportiva ya que se le facilita pasar por la barra de equilibrio con sus dos pies, saltando de un aro al otro, gateando y haciendo rollitos encima de la colchoneta, siempre respetando y esperando el turno.

Para la experiencia del día de los payasitos se le pintó su cara donde esto le agradó observándose en el espejo cómo se veía por algunos minutos, para luego participar de las diferentes estaciones que se tenían propuestas por las practicantes de pedagogía donde participó con algunos elementos artísticos utilizando la pintura para colocar el cabello a uno de los payasos, también pasar por la barra de equilibrio sosteniendo una pelota y encestar algunos aros en un determinado lugar que se tenía dispuesto para este. Al recibir la sorpresa que les había dejado Alejandra quién era la persona que estaba en prácticas le agradó mucho ya que este fue para llevarlo a su casa.

Salome le agrada utilizar plastilina para crear sus obras de arte como objetos, además de mezclar colores y aprender algunos conceptos como blando, suave y duro, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación entre la vista y las manos, también cuando utiliza la pintura ya que se centra la actividad que está realizando.

Salome es atenta cuando se está narrando un cuento, como el de las emociones "el monstruo de los colores" mencionando los colores de este de manera adecuada así mismo en la segunda lengua que es el inglés, imita a la maestra al cantarlas canciones de manera verbal y corporal también imita a sus compañeros en los juegos que realizan, en ocasiones trae su muñeca para jugar con estay compartir con sus compañeras.

Crea torres altas con las fichas plásticas por tamaños y colores, arma y desarma rompecabezas de madera, además de los encajables de frutas, verduras, medios de transporte, ciudad, animales, entre otros. Durante las asambleas participa de esta mencionando los colores del cuento que se le muestra "el monstruo de colores" identificando la variedad de emociones y los colores de estos, mencionando verde, amarillo, azul, rojo, negro, también imita la canción del saludo a la maestra en inglés, de manera verbal y corporal como el saludo de la mañana "Good morning"

Durante el tercer semestre, se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en

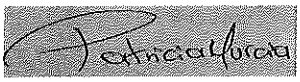
ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico. En las experiencias que se generan relacionadas al policía de tránsito que es un medio para llegar a las normas, acuerdos en instrucciones Salomé identifica algunas señales de tránsito que podemos encontrar en las calles, así como el semáforo donde reconoce e identifica estos colores y sabe que se debe hacer en cada uno de estos momentos. Al preguntarle a Salomé por su nombre lo puede decir de manera clara, así como el de algunos miembros de la familia, también nombra correctamente algunos colores no solo en español sino también en inglés y comprende el concepto de contar y puede saber si algunos números, también entendiendo el concepto de igual/ diferente.

Salomé logra seguir instrucciones más complejas y contar todo lo que hace, asimismo inventar historias, tiene una escucha atenta donde participa cuando se está realizando la narración de un cuento fomentando su expresión en diferentes formas como el juego de roles y canciones. Salomé tiene la oportunidad de comunicar sus necesidades, emociones, ideas y pensamientos de manera clara y efectiva esto lo hace no solo expresivamente sino corporal. Salomé disfruta de las diferentes experiencias artísticas que se proponen con arena de colores y pintura fortaleciendo así su motricidad fina utilizando su creatividad e imaginación donde realiza diferentes mezclas de colores con la pintura y con la arena generando castillos montañas y carreteras con carros de madera. Salomé al jugar y compartir en los diferentes espacios generando juegos y experiencias de manera autónoma e independiente le agrada estar con sus compañeras Emilia, María José y Emma. En las actividades que se generan en el espacio de ATHENA Salomé participa de estas donde se observa que logra generar una secuencia e identifica las características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color. En las diferentes experiencias que se realizan para fortalecer su motricidad fina en Ángela esas le permiten estimular su coordinación de mano-ojo, además de fomentar la concentración y la paciencia para generar este proceso, generando movimientos precisos que fomentan el ejercicio de los dedos especialmente el índice y el pulgar para el buen agarre de la pinza.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Es importante generar autonomía e independencia para que Salome coma por si sola todos los alimentos, además de expresarse de manera libre sintiéndose segura de ella misma en diferentes espacios y momentos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.


PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Maria Angelica Baral CC 1010002344

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 noviembre 2024

Documento no controlado